

Checkliste für Lehrpersonen im Umgang mit PrimärWebQuests:

Vorbereitung

- ✓ Vorstellung und gemeinsame Bearbeitung eines PrimärWebQuests im Computerraum im Rahmen des Deutschunterrichts.
- ✓ Gestaltung des PrimärWebQuests bzw. Suche nach einem geeigneten Thema.
- ✓ Es empfiehlt sich geeignete Internetseiten auszuwählen und zu Beginn direkte Links zu den relevanten Informationen bzw. Unterseiten auf dem PrimärWebQuest bereitzustellen.
- ✓ Organisatorische Erledigungen sollten noch am Vortag abgeschlossen werden.
- ✓ PrimärWebQuests sollten im Rahmen der Freiarbeit direkt in der Klasse bearbeitet werden.
- ✓ Die Gruppen sollten möglichst homogen eingeteilt werden.
- ✓ Der Link des PrimärWebQuests sollte in den Favoriten gespeichert werden.
- ✓ Je nach Leistung der Gruppe sollten entweder Fragen oder Signalwörter zur Bearbeitung vorbereitet werden.
- ✓ Englische Vokabel, die in ihrer Aussprache für das Projekt wichtig sind (wie beispielsweise Sehenswürdigkeiten) sollten bereits im Voraus ausreichend trainiert werden.

Einführung

- ✓ Den Schülerinnen und Schülern sollte hinsichtlich der Materialien Orientierung im Raum geboten werden.
- ✓ Auch ein Zeitplan unterstützt die Lernenden im Arbeitsprozess.
- ✓ Die Rollenkarten sollen von den Lernenden selbst ausgewählt werden, doch ist abzuklären, ob jeder mit seiner Rolle zufrieden ist.
- ✓ Arbeitsanweisung: „Du arbeitest an allen Aufgaben deiner Gruppe mit, die Rolle stellt nur eine zusätzliche Aufgabe dar.“ (Kollaboratives Arbeiten ist aufgrund des Lernzuwachses sehr erwünscht!)
- ✓ Der Arbeitsplan sollte zu Beginn gemeinsam besprochen werden.
- ✓ Unverständliche Begriffe sollten während des Arbeitsprozesses für die Allgemeinheit erläutert werden.
- ✓ Die Lesestrategie „Scanning“ (Vorgabe von Signalwörtern) empfiehlt sich sehr für die 4. Klasse der Primarstufe.
- ✓ Arbeitsanweisung: „Schreibe nur auf das Plakat, was du auch verstehst!“

Durchführung

- ✓ Es sollten verschiedene Formen der Präsentation angeboten werden. (z.B. Fernsehbericht, Führung, Interview,..)
- ✓ In der Vorbereitung auf die Präsentation erweist sich ein Austauschprozess des Gelernten innerhalb der Gruppe als sehr hilfreich. Außerdem sollte der Text in seiner Aussprache geübt werden. Das Präsentationsmaterial dient in dieser Zeit nur zur Ansicht. In dieser Phase empfiehlt es sich ebenfalls, Präsentationskarten mit dem Text vorzubereiten.
- ✓ Arbeitsanweisung: „Es muss jeder in der Gruppe über alle Sehenswürdigkeiten Bescheid wissen.“

Es empfiehlt sich eine gemeinsame, handlungsorientierte Bearbeitung des PrimarWebQuests im Computerraum, im Rahmen des Deutschunterrichts.

Des Weiteren bieten zu Beginn direkte Links mehr Orientierung.

Die Bearbeitung von PrimarWebQuests sollte im Rahmen der Freiarbeit im Klassenraum über einen längeren Zeitraum stattfinden, um eine intensive Befassung mit der Thematik zu gewährleisten.

Der Arbeitsplan sollte den Schülerinnen und Schülern auch in schriftlicher Form ausgehändigt werden und zuerst mit den Lernenden besprochen werden.

Es wird empfohlen, die Lernenden mit PrimarWebQuests kooperativ arbeiten zu lassen, es spielen hierbei kollaborative Prozesse eine primäre Rolle.

Anhand der Lesestrategie „Scanning“ und der damit in Verbindung stehenden Vorbereitung von Signalwörtern konnte in VG B ein rasches Auffinden der Informationen gewährleistet werden und mehr Orientierung in der Fülle an Informationen im Internet bieten.

Es ist ebenso essentiell, die Arbeitsanweisung zu geben, nur jene Informationen auf das Plakat zu schreiben, die auch verstanden werden.

Eine Vorbereitungsphase für die Präsentation, in der die Lernenden sich über das Gelernte austauschen und den Text üben können, sollte eingeplant werden.

Ein Plakat mit Satzanfängen für den Unterricht Lebende Fremdsprache Englisch in der Primarstufe erweist sich für die Satzbildung und Plakatgestaltung als notwendig.